

ISTITUTO COMPRENSIVO PESCARA 7
UNITA' DI APPRENDIMENTO – Primo Quadrimestre

CLASSI COINVOLTE	
CLASSI in cui si prevede l'attuazione	Quinta A – Quinta B – Quinta C plesso "11 FEBBRAIO 1944"
	Quinta A – Quinta B – Quinta C plesso "RAFFAELE LAPORTA"

CyberSecurity Schools



ANNO SCOLASTICO 2019/20

	BISOGNI FORMATIVI Dalle conversazioni con i nostri alunni e dall'osservazione dei loro comportamenti si conferma che la tecnologia Web 2.0 è divenuta una realtà onnipresente che li accompagna per tutto il giorno, li fa giocare, comunicare, condividere informazioni, collaborare, creare nuovi contenuti e relazionarsi. Ma non sempre i comportamenti e le relazioni sono improntate al rispetto e alla collaborazione, sia nella vita reale che virtuale. Tutto ciò parte spesso dal linguaggio che utilizziamo: non sempre le parole sono usate in modo consapevole e corretto sia nel mondo reale che in rete. Sembra opportuno, pertanto, aiutare i ragazzi a scoprire le modalità più "pro-sociali" per relazionarsi e riconoscere le opportunità e i rischi della rete	
COMPETENZA FOCUS COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	IDEA PROGETTUALE LE PAROLE SONO UN PONTE <i>"How to use technologies and social network for well being sharing"</i>	DISCIPLINE COINVOLTE TUTTE
	SITUAZIONE PROBLEMA Mi piace relazionarmi con i miei amici? Quali sono le parole che scelgo per comunicare? E' possibile utilizzare le nuove tecnologie per migliorare la mia comunicazione con gli altri? Realizzazione di un manifesto delle parole "non ostili" in vari formati (pdf, cartaceo, power point, video, ecc.), realizzazione del muro/corridoio delle parole "che accolgono", realizzazione di video, cartelloni, fumetti...	

RUBRICA VALUTATIVA DELLA COMPETENZA FOCUS

LIVELLI DIMENSIONI	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
PADRONANZA DELLE RISORSE	Utilizza solo alcune conoscenze e abilità	Utilizza conoscenze e abilità di base proposte	Utilizza la maggior parte delle conoscenze e abilità proposte	Padroneggia conoscenze e abilità previste per il livello di età
AUTOSTIMA	Ha una debole immagine di sé che si riflette nelle relazioni con gli altri	Ha una debole immagine di sé con conseguente atteggiamenti non propositivi nella relazione con gli altri	Ha una positiva immagine di sé, anche se non sempre funzionale alla relazione con gli altri	Ha una positiva immagine di sé, funzionale alla relazione con gli altri
RESPONSABILITA' E RISPETTO DELLE REGOLE	Deve essere sollecitato nel rispettare ruoli e regole e nell'interagire costruttivamente	Segue l'attività del gruppo e ne rispetta le modalità di funzionamento	Rispetta ruoli e regole e interagisce nel gruppo	Rispetta ruoli e regole e interagisce positivamente nel gruppo
COLLABORAZIONE	Deve essere sollecitato a riconoscersi nel gruppo e nei suoi scopi e deve essere stimolato nel contribuire ad organizzare il lavoro cooperativo (ruoli, compiti, modalità di interazione, etc.)	Si sente parte del gruppo, condivide i suoi scopi e talvolta fornisce il suo contributo nell'organizzare il lavoro cooperativo (ruoli, compiti, modalità di interazione, etc.)	Fornisce il proprio contributo alla condivisione degli scopi da parte del gruppo ed è propositivo nell'organizzare il lavoro cooperativo (ruoli, compiti, modalità di interazione, etc.)	Collabora alla realizzazione di obiettivi comuni e contribuisce a coordinare l'organizzazione del lavoro cooperativo
ACCETTAZIONE DELLA DIVERSITA'	Fatica a riconoscere ed accettare la diversità	Riconosce la diversità (sessuale, di capacità, etnica, etc.) ma non sempre l'accetta	Accetta la diversità (sessuale, di capacità, etnica, etc.)	Accetta la diversità (sessuale, di capacità, etnica, etc.)

COMPETENZE CORRELATE

Competenze sociali e civiche
Competenze digitali
Comunicazione nelle lingue straniere
Consapevolezza ed espressione culturale

QUALI CONTENUTI DI SAPERE NELLO SVILUPPO DELLA SITUAZIONE PROBLEMA?

DISCIPLINA:

TRAGUARDI DISCIPLINARI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA FOCUS

Conoscenze

Abilità

DISCIPLINA:

TRAGUARDI DISCIPLINARI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA FOCUS

Conoscenze

Abilità

COME AFFRONTARE LA SITUAZIONE PROBLEMA?

FASI	TEMPI	ATTIVITA' FORMATIVE	METODOLOGIE DI LAVORO
CONDIVISIONE DI SENSO DELL'ATTIVITA' (come condivido con gli alunni con i colleghi – con le famiglie)	Tre settimane	Presentazione del progetto Erasmus plus Riflessione sui modi e sugli stili di comunicazione che I ragazzi adottano tra amici. Lettura del <i>“Manifesto delle parole non ostili”</i> , del testo <i>“Social o dissocial”</i> e/o altri testi con contenuti attinenti alle tematiche da svolgere e riflessioni. Confronto e condivisione del percorso e del prodotto finale.	Brainstorming Conversazioni guidate
PERCORSO FORMATIVO Come sviluppo le abilità, le conoscenze e i processi connessi alla competenza focus	Mesi: da ottobre a gennaio	Analisi dei testi proposti Lettura di documenti Attività di ricerca Conversazioni in lingua Raccolta, selezione, confronto e riorganizzazione di informazioni e concetti Compilazione di questionari sul tempo libero e sull'uso del Web o dei giochi digitali Simulazioni di situazioni di relazione nelle quali ci “sentiamo bene o ci sentiamo male” insieme agli altri Analisi del perché di comportamenti aggressive o asociali Organizzazione dei gruppi e suddivisione dei ruoli Partecipazione a tutti gli step del progetto Erasmus plus	Lavori individuali e di gruppo (anche con tutoring) Lezione frontale e interattiva Didattica laboratoriale Conversazioni guidate e riflessioni Cooperative learning Debate
RIFLESSIONE (riflessioni sul lavoro svolto – modalità di valutazione del progetto e di autovalutazione)	Una settimana	Rielaborazione dell'esperienza con riflessione e autovalutazione sul processo e sul lavoro che porti a “riflettere sulle nostre abitudini di fronte a tutti gli schermi(cit. Roberto Alborghetti , Social o dissocial?)”	Riflessioni Conversazioni guidate Autobiografia cognitiva
CONDIVISIONE	2 ore maggio 2020	Giornata di condivisione presso la scuola “Antonelli” con tutte le classi coinvolte nel progetto	Flipped classroom

ISTITUTO COMPRENSIVO PESCARA 7 - AUTOBIOGRAFIA COGNITIVA (scuola secondaria, 4 e 5 primaria)

Alunno Classe..... Data..... UDA.....	
Racconto tutto il percorso	
Che cosa ho imparato?	
Cosa mi è piaciuto di più di questa attività? Perché	
Cosa non mi è piaciuto?	
Come penso di aver lavorato in gruppo?	
Quali difficoltà ho incontrato?	
Se dovessi ripetere l'intera esperienza c'è qualcosa che farei in modo diverso? Cosa? Perché?	

--	--

ISTITUTO COMPRENSIVO PESCARA 7 - GRIGLIA PER LE OSSERVAZIONI SISTEMATICHE

SCUOLA..... CLASSE..... DATA.....

COMPITO..... (DM 742/2017)

		AUTONOMIA	RELAZIONE	PARTECIPAZIONE	RESPONSABILITA'	FLESSIBILITÀ RESILIENZA CREATIVITÀ	CONSAPEVOLEZZA
Alunni		È capace di reperire da solo strumenti o materiali necessari e usarli in modo efficace	Interagisce con i compagni, sa esprimere ed infondere fiducia, sa creare un clima positivo	Collabora, formula richieste di aiuto, offre il proprio contributo	Rispetta i temi assegnati e le fasi previste del lavoro. Porta a termine la consegna ricevuta	Reagisce a situazioni o esigenze non previste con proposte e soluzioni funzionali e all'occorrenza divergenti, con utilizzo originale dei materiali	È consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							

11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							
26							
27							
28							
29							

A = sempre	B = spesso	C = talvolta	D = raramente
------------	------------	--------------	---------------

ISTITUTO COMPRENSIVO PESCARA 7 - RUBRICA VALUTATIVA DEL COMPITO AUTENTICO

SCUOLA.....

CLASSE.....

DATA.....

COMPITO.....

(MODELLO DA ADATTARE AD OGNI SINGOLO COMPITO)

[illegible]

CRITERI	D	C	B	A
Organizzazione delle conoscenze	Organizza le conoscenze in modo approssimativo e solo su precise indicazioni e sollecitazioni	Organizza le conoscenze con ordine e in modo parzialmente coerente	Organizza le conoscenze secondo un modo logico	Organizza le conoscenze in modo logico e stabilisce connessioni.
Qualità del prodotto	Crea un messaggio poco chiaro e disarmonico nella combinazione degli elementi	Crea un messaggio complessivamente chiaro sebbene con alcune incongruenze	Crea un messaggio chiaro e adeguato allo scopo.	Crea un messaggio chiaro, efficace rispetto allo scopo originale ed esaustivo
Uso del lessico	Usa un lessico povero e non sempre appropriato.	Usa un lessico di base e generico	Usa un lessico appropriato al contesto	Usa un lessico ricco, appropriato e funzionale al contesto
Uso degli strumenti (anche digitali)	Utilizza gli strumenti in semplici operazioni e guidato	Utilizza gli strumenti in modo autonomo solo nelle operazioni più semplici	Utilizza gli strumenti in modo autonomo e appropriato	Utilizza gli strumenti con sicurezza e in modo appropriato