



# ISTITUTO COMPRENSIVO PESCARA 7

Via Virgilio, 27- 65127 Pescara

Tel. 085-61284 - Email: [peic830004@istruzione.it](mailto:peic830004@istruzione.it)

[www.icpescarasette.edu.it](http://www.icpescarasette.edu.it)

## PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE

Docente: ..... disciplina: ..... classe: ..... a. s.: .....

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE					
Aluni iscritti	n.	di cui ripetenti	n.	da altre sezioni	n.
di cui femmine	n.			da altri istituti	n.
di cui maschi	n.	SITUAZIONI PARTICOLARI per cui si fa riferimento ai relativi PEI e PDP		DSA	
				BES	
				H	

COMPORAMENTO
<p style="text-align: center;"><b>Osservazioni su comportamento e frequenza</b> (disciplinato, attento, partecipe, motivato, indisciplinato, distratto, passivo, demotivato...)</p>

<b>IMPEGNO</b>
<b>Osservazioni sull'impegno in classe e a casa</b> <i>(notevole, soddisfacente, accettabile, discontinuo, debole, nullo...)</i>

<b>PARTECIPAZIONE AL DIALOGO EDUCATIVO</b>
<b>Osservazioni sull'interesse e sulla partecipazione alle attività</b> <i>(costruttivo, attivo, recettivo, continuo, discontinuo, dispersivo, opportunistico, di disturbo...)</i>

<b>RAPPORTI INTERPERSONALI</b>						
Disponibilità alla collaborazione	Alta		Media		Bassa	
Rispetto delle regole	Alta		Media		Bassa	
Disponibilità al dialogo e al confronto	Alta		Media		Bassa	
Eventuali altre osservazioni sul clima relazionale						

<b>Fasce di livello rilevate attraverso prove d'ingresso (nominativi)</b>	
Alunni <b>fascia A1</b> (eccellenza 100-95%)	mostrano padronanza completa e critica dei contenuti della disciplina in tutti gli aspetti considerati con capacità di rielaborazione personale:
Alunni <b>fascia A</b> (avanzata 94-85%)	mostrano padronanza completa e critica dei contenuti della disciplina in tutti gli aspetti considerati:
Alunni <b>fascia B1</b> (intermedia 84-75%)	mostrano padronanza completa e critica dei contenuti della disciplina quasi sempre in tutti gli aspetti considerati:
Alunni <b>fascia B</b> (intermedia 74-65%)	mostrano padronanza completa e critica dei contenuti della disciplina non sempre in tutti gli aspetti considerati:
Alunni <b>fascia C</b> (di base 64-55%)	mostrano padronanza essenziale dei contenuti della disciplina in tutti gli aspetti considerati:
Alunni <b>fascia D1</b> (iniziale 54-45%)	mostrano padronanza incompleta e incerta dei contenuti della disciplina in tutti gli aspetti considerati:
Alunni <b>fascia D</b> (iniziale <44%)	mostrano incompleta e incerta dei contenuti della disciplina in tutti gli aspetti considerati:

## STRATEGIE PER RECUPERO, CONSOLIDAMENTO, POTENZIAMENTO

Sulla base della divisione in fasce di livello, verranno attuati i seguenti **interventi individualizzati**:

<b>POTENZIAMENTO</b>	<b>FASCE A1 - A FASCIA B1</b>	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Affidamento di incarichi di responsabilità</li><li><input type="checkbox"/> Funzioni di tutoraggio in attività di recupero</li><li><input type="checkbox"/> Attività finalizzate all'autonomia operativa</li><li><input type="checkbox"/> Percorsi di potenziamento e valorizzazione delle eccellenze</li><li><input type="checkbox"/> Attività mirate al perfezionamento del metodo di studio e di lavoro</li><li><input type="checkbox"/> Approfondimento, rielaborazione e problematizzazione dei contenuti</li></ul>
<b>CONSOLIDAMENTO</b>	<b>FASCE B - C</b>	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Attività guidate a crescente livello di difficoltà</li><li><input type="checkbox"/> Lavori in gruppi eterogenei</li><li><input type="checkbox"/> Ripetizione guidata di argomenti</li><li><input type="checkbox"/> Esercizi di sintesi in mappe concettuali, schemi, riassunti</li><li><input type="checkbox"/> Attività finalizzate all'autonomia operativa</li><li><input type="checkbox"/> Attività mirate al miglioramento del metodo di studio</li><li><input type="checkbox"/> Semplificazione di contenuti</li><li><input type="checkbox"/> Esercizi guidati e schede strutturate</li></ul>
<b>RECUPERO</b>	<b>FASCE D1 - D</b>	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Controllo delle consegne domestiche, del lavoro svolto in classe e del materiale scolastico</li><li><input type="checkbox"/> Allungamento dei tempi di assimilazione dei contenuti</li><li><input type="checkbox"/> Lavoro in coppia</li><li><input type="checkbox"/> Corsi di recupero disciplinari</li><li><input type="checkbox"/> Uso di mediatori didattici durante le interrogazioni (utilizzo di schemi)</li><li><input type="checkbox"/> Semplificazione di contenuti</li><li><input type="checkbox"/> Attività in gruppi omogenei</li><li><input type="checkbox"/> Esercizi guidati e schede strutturate</li><li><input type="checkbox"/> Attività finalizzate all'autonomia operativa</li><li><input type="checkbox"/> Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe</li><li><input type="checkbox"/> Attività mirate all'acquisizione di un metodo di lavoro più ordinato ed organizzato</li></ul>

<b>COMPETENZE SPECIFICHE DELLA DISCIPLINA</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONTENUTI</b> <i>qualora non ben esplicitati nelle conoscenze</i>

<b>COMPETENZE SPECIFICHE DELLA DISCIPLINA DAL CURRICOLO DI ED. CIVICA</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONTENUTI</b>

METODOLOGIE	STRUMENTI E MEZZI	VERIFICA- VALUTAZIONE
<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Metodo induttivo</li> <li><input type="checkbox"/> Metodo deduttivo</li> <li><input type="checkbox"/> Lezione frontale</li> <li><input type="checkbox"/> Lezione dialogata</li> <li><input type="checkbox"/> DAD</li> <li><input type="checkbox"/> Lezione interattiva con interventi-stimolo</li> <li><input type="checkbox"/> Ricerca-azione</li> <li><input type="checkbox"/> Problem solving</li> <li><input type="checkbox"/> Role play</li> <li><input type="checkbox"/> Cooperative learning</li> <li><input type="checkbox"/> Tutoring</li> <li><input type="checkbox"/> Attività laboratoriale gruppo – classe</li> <li><input type="checkbox"/> Lavoro di gruppo per fasce di livello o per gruppi eterogenei</li> <li><input type="checkbox"/> Conversazione esplorativa, discussione guidata</li> <li><input type="checkbox"/> Brainstorming</li> <li><input type="checkbox"/> Pratica strumentale e vocale</li> <li><input type="checkbox"/> Semplice sperimentazione</li> <li><input type="checkbox"/> Riflessione metacognitiva e autocorrezione: osservazioni sulla tipologia degli errori con indicazioni relative a forme di recupero o di potenziamento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Libri di testo, materiale specifico disciplinare, schede predisposte dagli insegnanti</li> <li><input type="checkbox"/> Manuali di consultazione e di ricerca</li> <li><input type="checkbox"/> Sussidi informatici (LIM) ed audiovisivi</li> <li><input type="checkbox"/> Attrezzature sportive</li> <li><input type="checkbox"/> Dizionari per l’acquisizione del lessico specifico e comune;</li> <li><input type="checkbox"/> Atlanti e carte geografiche per la conoscenza e la comprensione della realtà geofisica, politica e storica del mondo.</li> <li><input type="checkbox"/> Strumenti didattici complementari o alternativi al libro di testo</li> <li><input type="checkbox"/> Biblioteca</li> </ul>	<p>Le <b>verifiche</b> si baseranno su:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> osservazioni dirette del modo di operare, di intervenire e di partecipare</li> <li><input type="checkbox"/> prove scritte oggettive graduate nella difficoltà/</li> <li><input type="checkbox"/> prove scritte soggettive</li> <li><input type="checkbox"/> colloqui individuali e collettivi</li> <li><input type="checkbox"/> prove grafiche, pratiche, strumentali</li> <li><input type="checkbox"/> cartelloni</li> <li><input type="checkbox"/> prodotti multimediali</li> <li><input type="checkbox"/> rappresentazioni teatrali</li> <li><input type="checkbox"/> compiti autentici, compiti di realtà, situazioni-problema</li> </ul> <p>La <b>valutazione</b> terrà conto di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Livello di partenza</li> <li><input type="checkbox"/> Evoluzione del processo di apprendimento</li> <li><input type="checkbox"/> Interesse</li> <li><input type="checkbox"/> Metodo di lavoro</li> <li><input type="checkbox"/> Impegno</li> <li><input type="checkbox"/> Partecipazione</li> </ul> <p><b>Modalità di trasmissione della valutazione alla famiglia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Colloqui individuali</li> <li><input type="checkbox"/> Colloqui generali</li> <li><input type="checkbox"/> Comunicazioni sul diario</li> <li><input type="checkbox"/> Fonogrammi</li> </ul> <p>Le valutazioni saranno espresse in decimi.</p> <p><b>CRITERI E GRIGLIE DI VALUTAZIONE</b> Si fa riferimento ai criteri e alle griglie di valutazione adottati dal Collegio Docenti e inserite nel PTOF.</p>

TIPOLOGIE DI PROVE DI VERIFICA	NUMERO PROVE DI VERIFICA
Prove scritte Prove orali Prove pratiche	..... ..... .....

Pescara, \_\_\_\_\_

Il docente \_\_\_\_\_