



ISTITUTO COMPRENSIVO PESCARA 7

Via Virgilio,27- 65127 Pescara
Tel.085-61284 - Email: peic830004@istruzione.it
www.icpescarasette.edu.it

PROGETTAZIONE EDUCATIVA E DIDATTICA DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Anno Scolastico 2022/2023

Classe _____ Sez. _____

DOCENTE COORDINATORE: _____

DOCENTI	
ITALIANO	
L2 INGLESE	
L3 FRANCESE/SPAGNOLO/TEDESCO	
STORIA	
GEOGRAFIA	
MATEMATICA	
SCIENZE	
TECNOLOGIA	
ARTE E IMMAGINE	
MUSICA	
EDUCAZIONE FISICA	
RELIGIONE CATTOLICA	
ATTIVITÀ ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE CATTOLICA	
SOSTEGNO	

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

Totale alunni n.	Maschi n.	Femmine n.
Ripetenti: n..... di cui n. proveniente/i da altre sezioni di cui n. proveniente/i da altri istituti	Situazioni particolari: DSA n. BES n. H n. Alumni stranieri n.	Alumni - non avvalentesi dell'I.R.C.: n. - avvalentesi di attività alternative all'I.R.C.: n.

CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI, COGNITIVE, INTERESSE, IMPEGNO, PARTECIPAZIONE DELLA CLASSE

(vivace, tranquilla, collaborativa, poco collaborativa, non abituata all'ascolto attivo, problematica, poco motivata; rispetto delle norme, rapporto con insegnanti e compagni, seguire le attività con interesse, eseguire i compiti...)

.....
.....
.....

FASCE DI LIVELLO INDIVIDUATE NELLA SITUAZIONE INIZIALE DELLA CLASSE:

A1 (ECCELLENZA 100 – 95 %) alunni che possiedono padronanza completa e critica dei contenuti della disciplina in tutti gli aspetti considerati con capacità di rielaborazione personale

.....
.....
.....

A (AVANZATA 94 – 85 %) alunni che possiedono padronanza completa e critica dei contenuti della disciplina in tutti gli aspetti considerati

.....
.....
.....

B1 (INTERMEDIA 84 – 75 %) alunni che possiedono padronanza completa e critica dei contenuti della disciplina quasi sempre in tutti gli aspetti considerati

.....
.....
.....

B (INTERMEDIA 74 – 65 %) alunni che possiedono padronanza completa e critica dei contenuti della disciplina non sempre in tutti gli aspetti considerati

.....
.....
.....

C (BASE 64 – 55 %) alunni che possiedono padronanza essenziale dei contenuti della disciplina in tutti gli aspetti considerati

.....

.....

.....

D1 (INIZIALE 54 – 45 %) alunni che possiedono padronanza incompleta e incerta dei contenuti della disciplina in tutti gli aspetti considerati

.....

.....

.....

D (INIZIALE < 44 %) alunni che possiedono padronanza incompleta e incerta dei contenuti della disciplina in tutti gli aspetti considerati

.....

.....

.....

PROFILO DELLA CLASSE E RELATIVI INTERVENTI PREVISTI:

POTENZIAMENTO	FASCE A1-A FASCIA B1	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Affidamento di incarichi di responsabilità <input type="checkbox"/> Funzioni di tutoraggio in attività di recupero <input type="checkbox"/> Attività finalizzate all'autonomia operativa <input type="checkbox"/> Percorsi di potenziamento e valorizzazione delle eccellenze <input type="checkbox"/> Attività mirate al perfezionamento del metodo di studio e di lavoro <input type="checkbox"/> Approfondimento, rielaborazione e problematizzazione dei contenuti
CONSOLIDAMENTO	FASCE B-C	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Attività guidate a crescente livello di difficoltà <input type="checkbox"/> Lavori in gruppi eterogenei <input type="checkbox"/> Ripetizione guidata di argomenti <input type="checkbox"/> Esercizi di sintesi in mappe concettuali, schemi, riassunti <input type="checkbox"/> Attività finalizzate all'autonomia operativa <input type="checkbox"/> Attività mirate al miglioramento del metodo di studio <input type="checkbox"/> Semplificazione di contenuti <input type="checkbox"/> Esercizi guidati e schede strutturate
RECUPERO	FASCE D1-D	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Controllo delle consegne domestiche, del lavoro svolto in classe e del materiale scolastico <input type="checkbox"/> Allungamento dei tempi di assimilazione dei contenuti <input type="checkbox"/> Lavoro in coppia <input type="checkbox"/> Corsi di recupero disciplinari <input type="checkbox"/> Uso di mediatori didattici durante le interrogazioni (utilizzo di schemi) <input type="checkbox"/> Semplificazione di contenuti <input type="checkbox"/> Attività in gruppi omogenei <input type="checkbox"/> Esercizi guidati e schede strutturate <input type="checkbox"/> Attività finalizzate all'autonomia operativa <input type="checkbox"/> Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe <input type="checkbox"/> Attività mirate all'acquisizione di un metodo di lavoro più ordinato ed organizzato

SITUAZIONI PARTICOLARI *

(alunni con disabilità, con DSA, con BES, con gravi difficoltà di apprendimento, con difficoltà linguistiche, con disturbi comportamentali, con ritmi di apprendimento lenti, con svantaggio socio culturale, con gravi lacune nella preparazione di base, con scarsa motivazione allo studio, con certificati problemi di salute, con difficoltà nei processi logico analitici, ecc.)

.....

.....

.....

Attività definite dal Consiglio di Classe per le situazioni particolari:

- Attività di tutoring
- Attività di gruppo o in coppia all'interno delle ore curricolari
- Conversazioni guidate
- Compilazione di schede strutturate
- Recupero e consolidamento delle conoscenze
- Esercizi di completamento/copiato
- Esercizi di collegamento parole/immagini
- Uso di materiali strutturati
- Semplificazione e/o riadattamento del testo
- Uso di strumenti multimediali
- Adattamento dei tempi e dei metodi ai contenuti della programmazione
- Attenzione alle difficoltà
- Esercitazioni guidate e graduate a livello crescente di difficoltà
- Altro

COMPETENZE CHIAVE

Per la classe si ritiene di sviluppare le seguenti competenze:

- Competenza alfabetica funzionale*
- Competenza multilinguistica*
- Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria*
- Competenza digitale*
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare*
- Competenza in materia di cittadinanza*
- Competenza imprenditoriale*
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale*

EDUCAZIONE CIVICA

Il Consiglio di Classe, in attuazione della legge 92/2019, prevede l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica.

Per favorire l'unitarietà dell'insegnamento, individua le seguenti tematiche trasversali da svolgere nel corso dell'anno scolastico 2020-21

TEMATICHE TRASVERSALI

1° ANNO:

- CONOSCENZA DEL SÉ,
- STAR BENE CON SÉ E L'ALTRO
- AMBIENTE
- LEGALITA'/COSTITUZIONE

2° ANNO:

- ALIMENTAZIONE
- CONOSCENZA DEL SÉ
- AMBIENTE
- LEGALITÀ/COSTITUZIONE

3° ANNO:

- ORIENTAMENTO/CONOSCENZA DI SÉ
- LAVORO
- GLOBALIZZAZIONE
- DIRITTI
- LEGALITÀ/COSTITUZIONE
- AMBIENTE

PROGETTI PREVISTI PER LA CLASSE

(anche alcuni progetti, come ad esempio “Libriamoci” o i percorsi di Educazione Finanziaria, possono rientrare nell’insegnamento dell’Educazione Civica)

- 1.....
- 2.....

ATTIVITA’ INTEGRATIVE PROGRAMMATE (visite guidate; viaggi , con l’individuazione degli accompagnatori; mostre, conferenze, spettacoli, ecc.)

.....
.....

METODOLOGIE CONCORDATE

- vengono dichiarati gli obiettivi e le finalità dell’attività proposta
- vengono esplicitate con chiarezza le prestazioni richieste
- viene privilegiata l’operatività
- metodo induttivo
- metodo deduttivo
- lezione frontale
- lezione dialogata
- lezione interattiva con interventi-stimolo
- DAD
- conversazione esplorativa, discussione guidata
- brainstorming
- ricerca-azione
- problem solving
- role play
- cooperative learning
- tutoring
- attività laboratoriale
- lavoro di gruppo per fasce di livello o per gruppi di livello
- riflessione metacognitiva
-

STRUMENTI

- LIM
- Laboratori
- Strumenti multimediali e tecnologici
- Altro.....

VERIFICHE E VALUTAZIONI

IL PROCESSO DI VALUTAZIONE SI ARTICOLA NELLE SEGUENTI FASI:

1. **valutazione diagnostica**, tesa ad individuare livelli e abilità di base al fine di impostare le strategie didattiche successive; viene effettuata all'inizio dell'anno mediante osservazioni sistematiche e prove d'ingresso per rilevare conoscenze, abilità e competenze relative ai livelli di partenza;
2. **valutazione formativa**, a verifica dell'efficacia dell'azione didattica con momenti valutativi di osservazione, feedback continuo sui percorsi formativi, prove periodiche scritte;
3. **valutazione sommativa**, relativa ai livelli di abilità e competenze degli allievi a conclusione di ogni anno scolastico.

L'ACCERTAMENTO DI CONOSCENZE E ABILITÀ si baserà su:

prove scritte, prove orali, prove oggettive (prove strutturate), prove soggettive, prove pratiche, prove grafiche
(si fa riferimento alle programmazioni disciplinari per la tipologia e il numero delle prove)

Nella valutazione si terrà conto dei seguenti aspetti:

- livello di conseguimento obiettivi educativi e cognitivi
- livello di partenza
- evoluzione del processo di apprendimento
- impegno profuso per superare eventuali carenze o difficoltà
- metodo di lavoro
- condizionamenti socio-ambientali
- partecipazione alle attività didattiche
- socializzazione e collaborazione
- evoluzione della maturazione personale

CONCORRONO ALLA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE:

prodotti delle UdA, compiti di realtà, osservazioni sistematiche, autobiografie cognitive/autovalutazione.

CRITERI DI VALUTAZIONE:

si fa riferimento ai criteri di valutazione adottati dal Collegio Docenti e inseriti nel PTOF E NEL Protocollo Di Valutazione dell'Istituto, sulla base della normativa vigente.

MODALITÀ DI TRASMISSIONE DELLA VALUTAZIONE ALLE FAMIGLIE:

- colloqui individuali
- colloqui generali
- comunicazioni sul diario/registro
- lettera
- consegna schede di valutazione

PER IL CONSIGLIO DI CLASSE

il Coordinatore

* *Si riportino le iniziative che il Consiglio di Classe ha adottato per favorire l'inclusione e il successo formativo degli alunni diversamente abili, stranieri, DSA, ADHD, BES....*