ISTITUTO COMPRENSIVO PESCARA 7

SCUOLA PRIMARIA “\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_”

Anno scolastico 20\_\_/20\_\_

# MODELLO DI PROGETTAZIONE

# Educativa e Didattica

#  CLASSE PRIMA sez. ………

**COMPOSIZIONE DELLA CLASSE**:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| TOTALE ALUNNI n. …….. | maschi n. ….. | femmine n. …… |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Di altra nazionalità | Diversamente abili con sostegno | B.E.S.\* | D.S.A.\* | A.D.H.D.\* | Ripetenti | Anticipatari | Nuovi Iscritti |
| Numero alunni |  |  |  |  |  |  |  |  |

***\*con certificazione ASL***

|  |
| --- |
| Alunni non certificati in situazione di difficoltà**: NUMERO COMPLESSIVO** …….,. di cui: |
| gravi difficoltà di apprendimento, ma non segnalato | n. …… | difficoltà di attenzione e concentrazione | n. …… |
| difficoltà relazionali | n. …… | svantaggio socio-culturale | n. …… |
| difficoltà linguistiche | n. …… | situazione familiare difficile | n. …… |
| difficoltà linguistiche *(stranieri)* | n. …… | altro *(specificare)………………………* ……………………………………. | n. …… |

|  |
| --- |
| **Attività adottate per le situazioni non certificate** |
| * Programmazione individualizzata *(diversificata e/o semplificata e/o ridotta)*
 | * Uso di strumenti multimediali
 | * Assegnazione di compiti
 |
| * Pianificazione del tempo di lavoro pomeridiano
 | * Coinvolgimento in lavori di gruppo
 | * Rispetto dei tempi di lavoro individuali
 |
| * Studio assistito in classe
 | * Uso di materiali strutturati
 | * Attività di tutoring
 |
| * Costruzione di strumenti guidati per l’acquisizione di competenze e conoscenze
 | * Recupero e consolidamento delle conoscenze
 | * Semplificazione e/o riadattamento del testo
 |
| * Valorizzazione delle produzioni
 | Altro ………………..………………………………………………..  |

**ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA**

**barrare con una X**

|  |  |
| --- | --- |
| **LIVELLO DELLA CLASSE** | **TIPOLOGIA DELLA CLASSE** |
| * Alto
 | * Vivace
 |
| * Medio alto
 | * Collaborativa
 |
| * Medio
 | * Poco collaborativa
 |
| * Medio basso
 | * Tranquilla
 |
| * Basso
 | * Problematica
 |
|  | * Passiva
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **TIPOLOGIE DI COMPORTAMENTO**Individuate dalle osservazioni effettuate nell’ambiente scolastico | Numero alunni |
| Corretto e responsabile | n. ……………… |
| Vivace ma sensibile al richiamo | n. ……………… |
| Vivace oppositivo | n. ……………… |
| Passivo | n. ……………… |
| alunni *(altra situazione da descrivere)* ………………………………………………………………………………………………………………………. | n. ……………… |

|  |
| --- |
| **POSSESSO DEI PREREQUISITI –** desunti dalle prove di ingresso  |
| Possesso dei prerequisiti |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| n…… | Sicuro |  | n…… | Incerto |
| n…… | Discreto |  |

 |

**CRITERI PER LA VERIFICA E LA VALUTAZIONE**

|  |
| --- |
| Si fa riferimento al Protocollo di Valutazione di Istituto.Verranno predisposte eventuali prove differenziate previste nei PEI e PDP e promosse attività per la valorizzazione delle eccellenze. |

**PROCESSI DI INSEGNAMENTO**

|  |
| --- |
| Metodologie da utilizzare |
| * Lezione frontale
 | * Cooperative learning
 | * Problem solving
 |
| * Brain storming
 | * Didattica basata su progetti interdisciplinari
 | * TIC
 |
| * Ricerca/azione
 | □ Debate | □ Flipped classroom |

|  |
| --- |
| Attività didattiche |
| * Far esercitare gli studenti individualmente in classe
 | * Far lavorare gli studenti in piccoli gruppi
* Lavori di gruppo
 | * Lasciare lo spazio a discussioni in classe e a interventi liberi degli studenti
 |
| * Dedicare tempo in classe alla correzione dei compiti o degli esercizi
 | * Organizzare attività che richiedono la partecipazione attiva degli studenti (ricerche, progetti, esperimenti, etc.)
 | □ Laboratori |

|  |
| --- |
| Strategie per il potenziamento/arricchimento delle conoscenze e delle competenze |
| * Differenziare i compiti in base alle diverse capacità degli studenti
 | * Argomentare la valutazione dicendo allo studente cosa ha fatto bene e in cosa ha fatto male
 | * Dare indicazioni sul metodo da seguire per svolgere un compito
 |
| * Esplicitare agli studenti gli obiettivi della lezione
 | * Verificare la comprensione degli argomenti facendo domande
 | □ Autocorrezione/autovalutazione |
| * Scelta funzionale dei

contenuti | * Stimolo alla ricerca di soluzioni originali, anche in situazioni non note
 |  |

**UTILIZZO DELLE ORE DI COMPRESENZA**

|  |
| --- |
|  |

**VISITE GUIDATE E USCITE BREVI SUL TERRITORIO PREVISTE**

|  |
| --- |
|  |

**PROGRAMMAZIONE PER DISCIPLINE/ATTIVITA’**

|  |
| --- |
| Si fa riferimento al Curricolo di Istituto ed alla documentazione presente nel Registro Elettronico |

Pescara, …………………………

**Firma docenti**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |